

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«Современные методы профориентации в самоопределение
обучающегося»

Разработчик: педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара
Кочтыгова Елизавета Игоревна

г.о. Самара, 2023 г.

Методическое пособие
«Современные методы профориентации в самоопределение
обучающегося»

Кочтыгова Елизавета Игоревна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара

Профессиональная ориентация – это система сопровождения человека по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона.

Цель: оказание информационной поддержки педагогам в процессе выбора учащимися профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Цель реализуется через следующие задачи:

- 1) Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
- 2) Изучить современные методы профориентации в самоопределение обучающегося.
- 3) Разработать и дать рекомендации в выборе профессии и внедрение различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

Индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных

взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

Направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Современные методы профориентации в самоопределение обучающегося

В современном образовательном пространстве существует множество методов профориентации, направленных на помощь обучающимся в процессе самоопределения. Некоторые из ключевых методов включают:

1. Онлайн-тестирование и ассесмент:

- *Описание:* Использование специализированных онлайн-тестов и ассесмент-инструментов для оценки интересов, навыков и личностных особенностей обучающегося.
- *Преимущества:* Предоставляет быстрый и доступный способ получения обзора профессиональных предпочтений.

2. Индивидуальные консультации:

- *Описание:* Проведение персональных бесед с профориентационными консультантами для обсуждения карьерных планов, интересов и целей обучающегося.
- *Преимущества:* Позволяет учесть уникальные особенности личности каждого обучающегося, предоставляя индивидуализированные рекомендации.

3. Интерактивные тренинги и мастер-классы:

- *Описание:* Проведение интерактивных мероприятий, например, семинаров и мастер-классов, для развития ключевых навыков и ознакомления с различными профессиональными областями.
- *Преимущества:* Содействует практическому опыту и помогает обучающимся лучше понять специфику различных сфер деятельности.

4. Менторство:

- *Описание:* Установление отношений менторства, где опытные специалисты делятся своим опытом и советами с начинающими.
- *Преимущества:* Обеспечивает практическое руководство и реальные примеры успешной карьеры.

5. Использование технологий виртуальной реальности (VR) и искусственного интеллекта (ИИ):

- *Описание:* Применение современных технологий для создания виртуальных сред, где обучающиеся могут симулировать рабочие сценарии и профессиональные ситуации.
- *Преимущества:* Позволяет более реалистично оценить подходящие карьерные варианты.

Эти методы профориентации взаимодействуют, обеспечивая обучающимся широкий спектр инструментов для осознанного выбора своего профессионального пути.

Рекомендации педагогам

Формы профориентационной работы в школе и ожидаемые результаты школьной профориентации

Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результат - успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Работа с учениками

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии на предприятия, ВУЗы.
- Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.

- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.
- Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные).

Организационно-методическая деятельность

- Ведение профориентационной работы в школе, создание своих и адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников.
- Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.



Работа с интернетом

На сегодняшний день существует множество направлений и программ, способствующих развитию у учащихся представлений о мире профессий, в

том числе, реализуемых в Сети «Интернет». Из наиболее известных можно отметить следующие:

Навигатум

Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.

Уроки по профориентации

Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».

Профилум

Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций.

За собой

Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «За собой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися.

Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру

На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты.

Методический кабинет профориентации Резапкиной

Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов известного психолога-профконсультанта Галины Резапкиной.

Учеба.ру Профессии

Учеба.ру - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, но и с будущей профессией. Раздел "Профессии" содержит тесты и описания профессий.

Проектория

Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.

Это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. В обмен участники смогут получить образование, стажировку, трудоустройство или другое поощрение от заказчика, рассчитывают организаторы программы.

В данный момент на сайте размещено примерно 60 задач в различных областях – от создания внедорожника для арктических экспедиций для «Автоваза» и беспилотного автомобиля для МГТУ имени Баумана до планетохода для ОРКК и неинвазивного нейроинтерфейса для Курчатовского института.

Пользователи со всей России (единственное условие – наличие доступа в интернет) после регистрации на сайте могут объединяться в команды и предлагать собственные концепты решения той или иной задачи. Помогать им будут эксперты («тьюторы») – ученые, преподаватели и другие представители вузов, сотрудничающих с «Проекторией».

Все взаимодействие с участниками осуществляется через интернет. На финальном этапе школьники презентуют свои концепты представителям бизнеса, которые «оценят предложенные проекты и вынесут экспертное заключение», рассказывают организаторы.



**РОССИЯ,
УСТРЕМЛЕННАЯ
В БУДУЩЕЕ**



Кроме того, на сайте проекта «Проектория» можно найти данные о нескольких сотнях различных профессий, изучить подробное описание условий труда, требования, предъявляемые к специалисту и уточнить учебные заведения, в которых можно получить данную специальность.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Семь правил выбора профессии

Выполнение семи несложных правил поможет вам определиться с выбором профессии.

Шаг 1. Составить список подходящих профессий. Составьте список профессий, которые Вам нравятся, интересны, по которым Вы хотели бы работать, которые Вам подходят.

Например,

А) повар, кондитер, официант, бармен...

Б) дизайнер одежды, модельер, швея, товаровед...

В) бухгалтер, экономист, финансист, налоговый специалист...

Шаг 2. Составить перечень требований выбираемой профессии. Составьте список своих требований:

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и жизненные цели;

- выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- желательные содержание, характер и условия работы.

Шаг 3. Определить значимость каждого требования. Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

Шаг 4. Оценить своё соответствие требованиям каждой из подходящих профессий. Кроме тех требований, которые есть у Вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у Вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

Шаг 5. Подсчитать и проанализировать результаты. Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит Вам по всем пунктам.

Шаг 6. Проверить результаты. Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите своё решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

Шаг 7. Подведение итогов. Определить основные практические шаги к успеху. Итак, Вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

ПАМЯТКА ШКОЛЬНИКА

типичные ошибки учащихся при выборе профессии

1. Ориентация сразу на профессии высшей квалификации (ученый, дипломат, летчик-испытатель, организатор производства).
2. Пренебрежение к некоторым важным для хозяйства страны профессиям.
3. Отсутствие собственного решения в выборе профессии под влиянием некомпетентных лиц.
4. Перенесение отношения к человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
6. Отождествление учебного предмета с профессией.
7. Неумение разобраться, оценить свои способности и мотивы выбора профессии

В заключении хочется пожелать Вам всем скорейшего определения будущей специальности (профессии), достойную зарплату, терпеливого руководителя, и помните:

В современном обществе Вам никто и ничего не должен, в том числе и хорошую профессию, за ее получение надо бороться.

Чем больше времени Вы потратите на определение того, чем Вы желаете заниматься всю жизнь, тем выше Ваши шансы.

Со всей настойчивостью стремитесь к той работе, которую Вы больше всего хотите.

Надеюсь, что предложенные методические рекомендации помогут вам грамотно планировать и осуществлять целенаправленные мероприятия

Словарь терминов

Дополнительное образование – образовательные программы различной направленности, реализуемые за рамками основных образовательных программ (на курсах, в школах-студиях, домах детского творчества и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии).

Жизненная перспектива - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи ожидаемых событий, от которых, по мнению человека, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Занятость – деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок, трудовой доход.

Заработная плата - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, отражающая стоимость его труда.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая система средств, приёмов, навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности, позволяющая людям с разными способностями и особенностями добиваться равной эффективности в одной и той же работе, компенсируя при этом индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

Инициатива - побуждение к действию, готовность к принятию решений и самостоятельным активным действиям, сознательное их выполнение.

Интерес – положительно окрашенная направленность личности на деятельность или объект.

Карьера – 1) осознанный трудовой путь, человека, способ достижения целей и результатов, связанных с деятельностью работника; 2) продвижение по служебной лестнице – успешное продвижение вперед в общественной, служебной, научной, профессиональной или иной деятельности.

Курсы профессиональной подготовки – форма обучения, позволяющая приобрести трудовые навыки, знания и умения, необходимые для выполнения определенной работы, не повышая образовательный уровень.

Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе критериев, и самореализация себя на основе этих критериев. На основе личностного самоопределения формируется профессиональное самоопределение.

Мастерство – высший уровень развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

Мотивация – 1) процесс побуждения людей для достижения целей организации; 2) создание регулирующих трудовые отношения условий, обеспечивающих соответствие между конкретными интересами работника и работодателя.

Навыки - автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Общие способности – система свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями.

Ошибки в выборе профессии – затруднения в выборе профессии, связанные с искажениями или отсутствием профинформации, неверной самооценкой, несформированностью ряда психологических качеств, необходимых для принятия самостоятельного решения.

Система профессиональной ориентации – деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества в целом

Список литературы

1.Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2016.

2.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2014. – 301 с.

3.Павлова Т.Л., Профориентация старшеклассников, Диагностика и развитие профессиональной зрелости, 2016-240с.

4.Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум. – СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2016. С. 84-86)

5.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 20017. - 128 с.

Интернет-ссылки:

<https://navigatum.ru/metodika.html>

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html

<https://profilum.ru/>

<https://proektoria.online/>

<https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>

http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1

<http://profvibor.ru/>

<https://proforientatsia.ru/career-guidance/proforientatsiya-v-shkole/>