Департамент образования Администрации городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара
_____ И.Ф. Шамина
Приказ № 339/02
«06» 02 20 23 г.

Принята на заседании
методического совета
от «06» 02 20 23 г.
Протокол № 2

ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ СМЕНЫ

летнего лагеря с дневным пребыванием детей

«#ЛЕТО_ПЕРЕЗАГРУЗКА»

(художественная направленность)

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:
заместитель директора МБУ ДО ЦЭВДМ
Апряткина Юлия Эдуардовна

Самара, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «#**ЛЕТО_ПЕРЕЗАГРУЗКА**»
2	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.
3	Задачи	• Создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, к ценностям семьи на основе дифференцированного и индивидуального подхода, сотрудничества, сотворчества взрослых и детей; • Создать благоприятные условия для организованного и содержательного отдыха детей, включающие в себя элементы наставничества «ученик-ученик», профессиональные пробы; • Создать и внедрить в практику работы лагеря системы педагогического, психологического, медицинского мониторинга с систематическим проведением диагностических срезов в течение каждой смены. • Формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.
4	Тип программы	Данная программа состоит из 3-х модулей: • «Творчество-наш друг» • «Мы за здоровый образ жизни» • «История родного края»
5	Краткое содержание программы	Программа содержит пакет нормативно-правовых документов, мероприятий, реализующих Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Составитель программы	заместитель директора Апряткина Юлия Эдуардовна
7	Количество, возраст участников	40 человек, возраст 7 -10 лет.
8	Адрес, телефон	г. Самара, ул. Фрунзе, 98 8 (846) 333-14-17
9	Место реализации	Лагерь дневного пребывания детей «#**ЛЕТО_ПЕРЕЗАГРУЗКА**» на базе МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара,
11	Сроки проведения, количество смен	01.06-27.06.2023г.
12	Источники финансирования	Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств городского бюджета

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы 2
Пояснительная записка 4
Цели и задачи 8
Психолого-педагогическое сопровождение 9
Планируемые результаты 10
Ресурсное обеспечение программы 11
Формы работы 14
Этапы реализации программы 15
Критерии эффективности программы 17
Содержание программы 21
модуль 1 21
модуль 2 23
модуль 3 24
Используемая литература 26
План-сетка лагеря 28
Диагностические материалы 32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность…
Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежечасно.
С.А. Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие в МБУ ДО ЦЭВДМ летнего лагеря с дневным пребываем детей, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Содержание деятельности смен в лагере – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического видов творчества, реализация программ детских общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем

взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках пришкольного лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры учебно-воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство школы не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Важно, чтобы дети разного возраста учились конструктивно взаимодействовать.

Содержание программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения. Деятельность направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками.

Многообразие направлений деятельности - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и

коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, города, в котором они живут. Это является неотъемлемой частью образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «#ДействуйСозидайОтдыхай».

Модернизация старых форм работы и введение новых - в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

Новизна программы заключается в синтезе разных видов деятельности, которые помогают ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей родного города, края. При этом дети приобщаются к разнообразному социальному опыту, созданному в лагере стилю отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Смайликов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Программа «#ЛЕТО_ПЕРЕЗАГРУЗКА» художественной направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «#ДЕЙСТВУЙСОЗИДАЙОТДЫХАЙ»

Педагогическая целесообразность

Данная программа способствует формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность и заключается в ее деятельностной, практической составляющей, гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, народному творчеству, что в настоящее время приобретает стратегическое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Предлагая в процессе смены широкий выбор мастер-классов, программа способствует формированию практических навыков, а также развивает мелкую моторику и способствует выработке таких личностных качеств как трудолюбие и усидчивость. Прохождение мастер-классов развивает фантазию участников и творческие способности.

Педагогически целесообразным является выстраивание индивидуальной системы мотивации и стимулирования, подразумевающей прямую зависимость достижений воспитанника от результатов освоения практических навыков того или иного видов творчества.

Основными направлениями деятельности являются:

- художественно-эстетическое (мастер-классы, творческие проекты);
- краеведческое (реализация проекта «Цикл виртуальных экскурсий «Самара культурная», экскурсии в музеи и по улицам города,

познавательные мероприятия);

- здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, тренинги, беседы и мероприятия).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную социально-значимую и здоровьесберегающую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих задач:

Образовательные:

- организовать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- познакомить учащихся с историей, культурой родного края;
- сформировать и систематизировать представление у учащихся об историивозникновения и развития своего города.

Развивающие:

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- сформировать положительный опыт социального общения среди сверстников;

- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.
- создать благоприятные условия для организованного и содержательного отдыха детей, включающие в себя элементы наставничества «ученик-ученик», профессиональные пробы;
- создать и внедрить в практику работы лагеря систему педагогического, психологического, медицинского мониторинга с систематическим проведением диагностических срезов в течение каждой смены.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-10 лет. Комплектование лагеря осуществляется на 3 возрастных отряда по 13-14 человек в каждом отряде, общее количество воспитанников – 40 человек. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены краткосрочных программ и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся и воспитанники, посещающие объединения МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара, а также обучающиеся, показавшие отличные успехи в реализации образовательных программ. Пребывание детей с ОВЗ в лагере не предусмотрено. Сроки проведения смены - 01.06-27.06.2023г. (18 дней). Форма обучения – очная.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолого - педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря следующие:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать

имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении; стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагающая применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самореализации;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности, развитие лидерских и организаторских качеств;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую-деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениямидополнительного образования.

Обучающиеся должны овладеть различными предметными, метапредметными

и личностными результатами:

- овладеть практическими умениями и навыками вокальной, декоративно-прикладной и изобразительной деятельности;
- воспитать устойчивый интерес к изучению традиций своего народа и других народов мира;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников - смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования и др.
- усовершенствовать совмещение различных творческих навыков.

РЕСУРСНОЕ ОПЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные принципы и методы реализации программы

- принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- принцип демократичности – участие всех детей в программе лагеря;
- принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования;
- принцип сохранения традиций, который предполагает применение эффективных форм педагогического взаимодействия, проверенных временем и опытом коллег (коллективные творческие дела, проектная деятельность, творческие мастерские и др.);
- принцип игры как ведущего вида деятельности детей, реализуемый посредством включения участников в различную игровую деятельность в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;

- принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических проблем и постоянное его повышение.

Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летней смены предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках расписания занятий;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики занятий;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Реализация основополагающих принципов обеспечивает педагогическому коллективу широкий выбор содержания видов и форм работы, как в перспективе, так и в текущие смены.

Основными методами организации деятельности лагеря с дневной формой пребывания являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- проектный метод – это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения

самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

Материально – техническое обеспечение

- создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий;
- спортивные площадки на открытом воздухе;
- игровые комнаты;
- наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
- видеотехника и аудиоматериалы;
- призы и награды для стимулирования.

Спортивный инвентарь.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря,
- педагоги Центра,
- педагоги на отрядах;
- педагог-психолог;
- методисты Центра.

Для проведения мероприятий в рамках наставничества «ученик-ученик» задействованы воспитанники образцового фольклорно-этнографического ансамбля «Традиция», ансамбля «Веселые ложкари», волонтерского отряда «В искусстве наша сила».

ФОРМЫ РАБОТЫ

Программа «#ЛЕТО_ПЕРЕЗАГРУЗКА» реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы:

- развлекательные, творческие (конкурсно-игровые программы, квесты, онлайн игры);
- обучающие (мастер-класс, занятия, практикумы);
- информационные (онлайн-экскурсия, дискуссия, круглый стол, беседа, живая газета);
- наглядные (доска почета, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция);
- интеллектуальные (викторина, квиз, библио-квест).
- спортивные (веселые старты, эстафета, флешмоб).
- дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям).
- одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления: самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Режим дня и режим занятий

Элементы режима дня	**Время проведения**
Сбор детей	08.30-08.45
Зарядка	08.45-08.55
Утренняя линейка	08.55-09.00
Завтрак	09.00-09.30
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности	09.30-10.10 10.20-11.00 11.10-11.50 12.00-12.40
Отрядные досуговые мероприятия	12.40-13.00
Обед	13.00-13.30
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия	13.30-14.30
Уход домой	14.30

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, аналитический, аналитико-рефлексивный.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	**Подготовительный этап** • разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря дневного пребывания; • отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания; • составление необходимой документации для деятельности лагеря дневного пребывания (должностные инструкции, инструкции по охране труда); • подготовка информации о лагере дневного пребывания для родителей, детей, включая наглядную и словесную; • прием заявлений, формирование детских отрядов	февраль - май	Директор МБУ ДО ЦЭВДМ, заместитель директора, начальник лагеря
2	**Организационный этап** Цель: знакомство детей с лагерем дневного пребывания, его традициями, педагогами, друг с другом, создание доброжелательной, радостной атмосферы, условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, планирование совместной жизнедеятельности • презентация предстоящей деятельности: знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря дневного пребывания; • проведение конкурсов, игр, мероприятий, акций, соревнований, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей. • выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа отрядов	1-2 день	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагоги, педагог-психолог
3	**Основной этап** Реализация основной идеи смены. • вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); • выездные мероприятия; • создание банка творческих работ воспитанников лагеря; • размещение материалов о жизни лагеря на сайте Центра, ВК; • организация системы оценки эффективности	01-27.06.2023	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагоги, педагог-психолог

	программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; • осуществление текущей корректировки; • оформление отчета о реализации программы смен. В данный период дети: • познают, отдыхают, раскрывают свои творческие стороны; • участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • пытаются самореализоваться; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют здоровье.		
4	**Заключительный этап** • подготовка и проведение презентации итогового проекта, торжественного закрытия лагеря и вручение наград; • подведение итогов смены; • итоговое анкетирование участников смены; • анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков; • выработка перспектив деятельности организации; • подведение итогов работы лагеря	июнь	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагоги, педагог-психолог
5	**Аналитико-рефлексивный этап** • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; • анализ работы педагогического коллектива; • разработка перспектив развития программы; • обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы лагеря; • проведение педагогического совета по анализу работы лагеря; • демонстрация приобретённого опыта (публикация материалов реализации программы на сайте МБУ ДО ЦЭВДМ, выступления на педагогическом совете, методических объединениях).	Июль-август	Начальник лагеря, педагог-психолог

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Формы аттестации:

Проведение итогового мероприятия – интерактивного квеста «Все обо всем» по итогам освоения всех модулей программы.

Предполагаемые риски:

- плохая погода, не позволяющая проводить мероприятия на свежем воздухе. Решение: изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении;
- утомляемость детей. Решение: правильная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.;
- эмоциональное выгорание педагогов на отрядах. Решение: тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности;
- травматизм. Решение: инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	май	Педагог-психолог
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	Начальник лагеря, педагоги на отрядах
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	Педагоги на отрядах
5	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	в течение смены	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагог-психолог

Критерии оценки результативности реализации программы:

Качество организации отдыха детей;

- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;

  адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса;
- использование форм организации наставничества «ученик-ученик»;
- удовлетворенность детей и родителей результатами работы летнего оздоровительного лагеря.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения вколлективе.	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

Нормативно-правовые условия:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 05.12.2022 № 478-ФЗ);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Контроль качества услуг детям в организации отдыха и оздоровления»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р о концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы по открытию и работе лагеря дневного пребывания;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующими до 01.01.2027г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модули программы:

№ п/п	Наименование модуля	Количество дней	Формат мероприятий
1	Модуль 1. «Творчество-наш друг»	6	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, творческий показ
2	Модуль 2. «Мы за здоровый образ жизни»	6	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, квест, спортивные мероприятия, творческий показ
3	Модуль 3. «История родного края»	6	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, квест, викторины, творческий показ
	Общее кол-во дней	18	

Модуль 1. «Творчество – наш друг».

Данный модуль направлен на изучение основ вокального, изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся через вокальное, изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

- освоить теоретические знания вокального, изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества;
- развить творческие навыки исполнения вокальных произведений, изображений и декоративно-прикладного искусства.

Срок реализации модуля: 1-6 день

Планируемые результаты:

- знать особенности вокального исполнительства, основы изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
- овладеть творческими навыками исполнения вокальных произведений, изображений и декоративно-прикладного искусства.

Формы подведения итогов реализации модуля: творческий показ по направлениям.

Содержание модуля:

День 1. «Музыкальные традиции нашего края»

Изучение вокальных и музыкальных исполнительских особенностей различных жанров, бытовавших на территории Самарской области

День 2. «Поем и рисуем песню». Развитие творческого воображения через приемы изобразительного искусства.

День 3. Бумагопластика «Музыка в творчестве». Знакомство со свойствами и функциями бумаги, изобразительными возможностями бумаги, видами бумаги, изучение техники безопасности работы, технология работы с бумагой, изучение видов работы, выполнение творческих работ из разных видов бумаги.

День 4-5-6. Живопись и графика «Творческий микс». Балерина из проволоки и бумаги (смешанная техника) – изготовление фигурки из проволоки для туловища и салфетки – одежды балерины. Коллективная работа «Тигр» (работа, выполненная в смешанной технике с использованием природного материала, бумаги и росписи).

Кулон «Звёздное небо», выполнение работы по инструкционно-технологической карте, роспись изделия.

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подведения итогов
1	Музыкальные традиции нашего края.	1	Творческое задание, самооценивание
2	Поем и рисуем песню	1	
3	Бумагопластика. Музыка в творчестве	1	
4	Балерина из проволоки и бумаги (смешанная техника)	1	
5	Коллективная работа «Тигр» (смешанная техника)	1	
6	Кулон «Звёздное небо». Подведение итогов	1	выставка работ
	Итого	6	

Модуль 2. «Мы за здоровый образ жизни».

Данный модуль направлен на привитие детям навыков здорового образа жизни.

Цель: формирование мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности.

Задачи:

- развить у детей мотивацию к занятиям спортом;
- способствовать формированию устойчивых знаний и осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Срок реализации модуля: 7-12 день

Планируемые результаты:

- знать причины необходимости ведения здорового образа жизни;
- овладеть системой устойчивых знаний и осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Формы подведения итогов реализации модуля: тренинги, творческие задания, квесты, самооценивание.

Содержание модуля:

День 7. Общение без конфликтов. Тренинговые упражнения «Иностранец», «Говорящие руки», «Общение без слов», «Барьеры в общении». Игра по разрешению конфликтных ситуаций в межличностном общении.

День 8. Профилактика вредных привычек. «Тайна едкого дыма». Просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна едкого дыма. Команда Познавалова», направленного на профилактику курения и формирования ценности здорового образа.

День 9. «Быть уверенным -это здорово!». Формирование уверенного поведения. Тренинговые упражнения «Помоги другу», «Полоса препятствий», ролевая игра «Я могу быть разным».

День 10. Спорт и жизнь! Развитие и укрепление физических навыков. Спортивная игра «Зарница».

День 11. Что и как я ем. Культура питания. Изучение законов правильного питания, важность соблюдения режима питания, выбор правильных продуктов.

День 12. Создание образа позитивного будущего. Квест - игра «Мое здоровье в моих руках».

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подведения итогов
7	Общение без конфликтов.	1	Тренинги, творческие задания, спортивные мероприятия самооценивание
8	Профилактика вредных привычек. Тайна едкого дыма.	1	
9	Быть уверенным-это здорово!	1	
10	Спорт и жизнь!	1	
11	Что и как я ем. Культура питания.	1	
12	Создание образа позитивного будущего. Квест игра «Мое здоровье в моих руках»	1	
	Итого	6	

Модуль 3. «История родного края».

Данный модуль направлен на популяризацию краеведческих знаний средствами художественной выразительности.

Цель: популяризация краеведческих знаний средствами художественной выразительности.

Задачи:

- познакомить со значимыми культурными объектами г. Самары через просмотр Цикла виртуальных экскурсий «Самара культурная»;
- закрепить знания о культурных объектах путем участия в активностях каждой экскурсии: викторинах, квестах, мастер-классах.

Срок реализации модуля: 13-18 день

Планируемые результаты:

- получить краеведческие знания о значимых культурных объектах;
- сформировать практические умения по каждой дисциплине значимых культурных объектов.

Формы подведения итогов реализации модуля: викторины, квесты, мастер-классы, самооценивание.

Содержание модуля:

День 13. Самара музыкальная. Просмотр экскурсии, прохождение онлайн-викторины по итогам просмотра, участие в вокальном мастер-классе.

День 14. Самара фольклорная. Просмотр экскурсии, прохождение онлайн-викторины по итогам просмотра, посещение музея Библиотеки народов Поволжья.

День 15. Самара музейная. Просмотр экскурсии, прохождение онлайн-викторины по итогам просмотра, посещение экспозиций Художественного музея.

День 16. Самара театральная. Просмотр экскурсии, прохождение онлайн-викторины по итогам просмотра. Мастер-класс педагога по театру.

День 17. Самара художественная. Просмотр экскурсии, прохождение онлайн-викторины по итогам просмотра, участие в мастер-классе по изготовлению рисунка нетрадиционными инструментами «Сказочная птица»

День 18. Интерактивный квест «Всё обо всем». Подготовка выставки и проведение итогового квеста «Все обо всем». Помощниками педагогов на станциях выступают дети – наставники (участники волонтерского отряда «В искусстве наша сила», участники образцового фольклорно-этнографического ансамбля «Традиция», ансамбля «Веселые ложкари»)

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подведения итогов
13	Самара музыкальная	1	Творческие задания, самооценивание
14	Самара фольклорная	1	
15	Самара музейная	1	
16	Самара театральная	1	
17	Самара художественная	1	
18	Итоговое мероприятие - интерактивный квест «Всё обо всем»		
	Итого	6	

Социальное партнерство

- ГБУК Самарский областной художественный музей;
- ЦРК «Художественный» имени Т.А. Ивановой;
- Детская библиотека народов Поволжья № 14;
- Самарский государственный институт культуры

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017
2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.
3. Бардина Р.Л. Изделия художественных народных промыслов и сувениров/ Р.Л. Бардина. – М.: Высшая школа, 2014
4. Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство: Учебное пособие / Л.А. Баренбойм. – СПб.: Планета Музыки, 2018. - 340 с.
5. Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н., Пантелеев Г.Н. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка//Н.А. Ветлугина Т.Н Казакова, Г.Н. Пантелеев – М.: Просвещение, 2016
6. Волкова В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
7. Гориц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников- СПб.: Детство - ПРЕСС, 2015. - 134 с.;
8. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.
9. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004
10. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания/Н.М. Сокольникова. – М.: АСАДЕМА,2016

11. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. –Программа, планирование. Конспекты занятий. / Волгоград: Учитель, 2015.
12. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 33

Приложение 1

План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей «#ЛЕТО_ПЕРЕЗАГРУЗКА»

Дата	Тема	Время	Отряды		
			1	2	3
Модуль 1 «Творчество – наш друг»					
1.06.2023	**«Музыкальные традиции нашего края»**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
2.06.2023	**«Поем и рисуем песню»**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
5.06.2023	**«Музыка в творчестве»»**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
6.06.2023	**«Творческий микс»**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная

		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
7.06.2023	**«Творческий микс»**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
8.06.2023	**«Творческий микс»**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
Модуль 2 «Мы за здоровый образ жизни»					
9.06.2023	**Общение без конфликтов**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
13.06.2023	**Профилактика вредных привычек. «Тайна едкого дыма».**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!

14.06.2023	**«Быть уверенным-это здорово!».**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
15.06.2023	**Спорт и жизнь!**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
16.06.2023	**Что и как я ем**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
19.06.2023	**Создание образа позитивного будущего.**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
Модуль 3 «История родного края»					
20.06.2023	**Самара музыкальная**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-	Движение-	ОЧумелые	Театрально-

		11.00	жизнь!	ручки	игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
21.06.2023	**Самара фольклорная**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
22.06.2023	**Самара музейная**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
23.06.2023	**Самара театральная**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная
		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
26.06.2023	**Самара художественная**	9.30-10.10	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки
		10.20-11.00	Движение-жизнь!	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка
		11.10-11.50	ОЧумелые ручки	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная

		12.00-12.40	Театрально-игровая площадка	Музыкальная гостиная	Движение-жизнь!
27.06.2023	**Интерактивный квест «Всё обо всем».**	9.30-10.10	Подготовка к итоговому мероприятию		
		10.20-11.00	Подготовка к итоговому мероприятию		
		11.00-12.30	Итоговое мероприятие Интерактивный квест **«Всё обо всем»**		

Приложение 2.

Избранные диагностические материалы

(предоставляемые педагогом-психологом лагеря).

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.
Анкета «Я выбираю…

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющихся в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр.
2. Мастерская «Познай самого себя»
3. Мастерская тренинга.
4. Театральная мастерская.
5. Природа и искусство.
6. Изомастерская.
7. Мастерская «Чудеса из бумаги».
8. Мастерская песни.

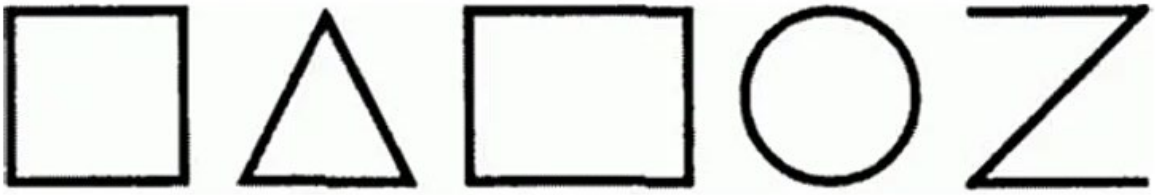
Методика «Самый-самый»

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный	Самый добрый	Самый красивый	Самый трудолюбивый
I	I	I	I
I	I	I	I
I	I	I	I
Самый Глупый	Самый жестокий	Самый некрасивый	Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слитком низкая – заниженная.

Рисуночный тест «Какой я?»



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.
Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).
После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.
Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.
Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.
Круги:
- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.
Треугольники:
- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.
Квадраты:
- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.
Зигзаг:
Творческие, независимые,
видят необычное, новое в будничном, привычном,

любят мечтать,
любят разнообразие,
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.
Прямоугольники
- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
-необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

Живая анкета «Давайте познакомимся!»

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.
Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.
Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.
1.Я в лагере для того, чтобы:
"К" - отдохнуть;
"С" - найти себе новых друзей;
"З" - научиться чему-либо новому;
"Ж" - потому что так получилось.
2. Воспитателя представляю как:
"К" - старшего друга;
"С" - командира;
"З" - организатора всех дел;
"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
3. В моем отряде мне нравится:
"К" - девчонки и мальчишки;
"С" - воспитатели;
"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;
"Ж" - никак не могу понять.
4. Мое самое любимое занятие - это:
"К" - читать книги, узнавать что-то новое;
"С" - петь, танцевать, слушать музыку;
"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.
5. Мои первые впечатления о лагере:
"К" - мне здесь очень нравится;
"С" - все хорошо, но скучаю по дому;
"З" - здесь есть чем заниматься;
"Ж" - нормально, могло быть и лучше.
6. Каким должно быть наш лагерь?
"К" - без разницы, я не думал об этом;
"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.
"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Методика «Семь желаний» ***(составлена И.М. Витковской)***
Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.
Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съемными лепестками. Затем педагог – психолог предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА
«Мишень настроения» заполняется каждым участников отряда ежедневно в конце дня.

Методика «Эмоциональная цветопись»

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописи (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, посильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде «ромашки».

Инструкция: педагог на отряде предлагает детям игру-задание «Какое у меня настроение». Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например: радостное - красный; безразличное -белый; спокойное - зеленый; скучное - серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер - образ лагерной жизни. Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие.

Можно использовать еще один вариант цветописи. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный - восторженное, оранжевый - радостное, желтый - спокойное, зеленый - уравновешенное, синий - грустное, фиолетовый - тревожное, черный - унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

1. Состояние здоровья
2. Очень личное.

3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.
10. Успехи (неуспехи).11. Не было ничего ново
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.
18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.
20. Что еще?

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Анкетирование в конце лагерной смены

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- – Закончи предложения: Я рад, что ……..
- Мне жаль, что……...
- Я надеюсь, что……..

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка работы.

Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Методика «Мое отношение к малой родине»

№ п/п	Вопросы	Да	Не уверен	Нет
1	Любишь ли ты свою страну?			
2	Гордишься ли ты своей Родиной?			
3	Любишь ли ты свой город?			
4	Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?			
5	Влияет ли город на твои мысли, поступки?			
6	Есть ли у тебя любимые места в городе?			
7	Знаешь ли ты народные традиции Самарского края?			
8	Испытываешь ли ты чувство гордости за то, что живешь на Самарской земле?			
9	Можешь ли ты рассказать гостям города об истории и культуре Самарской области?			
10	Хотел бы ты жить в своем городе всегда?			