ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара
Протокол № 1
от «23»августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара
_____И. Ф. Шамина
Приказ № 505/02-од
от «23» августа 2021 г.

C=RU, O=МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара, CN=Ирина Фильсуновна Шамина, E=do_cevdm@samara.edu.ru
00 86 58 33 ad 2a 2f b7 6b
2022.03.23 17:48:42+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

г.о. Самара, 2021 год

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и уточнениями).
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Программа) для педагогов дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» городского округа Самара (далее – Центр).

1.3. Программа является основным документом педагога дополнительного образования.

1.4. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным планом Центра.

1.5. Педагоги ежегодно обновляют Программы с учетом развития науки, техники, культуры и социальной сферы.

2. Основные понятия

2.1. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо.

Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

(Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованиям к разработчикам программы является использование модульного подхода (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. Утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од). Модульный подход построения содержания и организации образовательного процесса больше рекомендуется в объеме каждого модуля - не менее 12 академических часов, и не менее 3 модулей в программе. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, ознакомительный).

3. Структура программы

3.1. Программа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительную записку;
- учебный план;
- содержание;
- методическое обеспечение;
- список использованной литературы;
- приложение: Учебно-тематический план;
- приложение: Примерный репертуарный план.

3.2. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов Программы

3.2.1.Титульный лист содержит (Приложение 1):

- полное название Центра;
- дату утверждения Методическим советом и директором Центра;
- полное название Программ;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- ФИО (полностью), должность разработчика Программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год утверждения Программы.

3.2.2. Пояснительная записка состоит из следующих структурных элементов:

- Направленность Программы (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-гуманитарная).
- Уровень освоения Программы (ознакомительный; базовый; продвинутый).
- Новизна Программы (отличительные особенности): необходимо указать принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, формы и методы реализации Программы.
- Актуальность Программы: необходимо показать, что в Программе представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач.
- Педагогическая целесообразность: необходимо аргументировано обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы.
- Цель и задачи Программы. Цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, направленный на развитие личности обучающегося. Задачи - это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие

(какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться), воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся).

- Возраст детей, участвующих в ее реализации: должны быть учтены возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа.
- Срок реализации Программы: указывается продолжительность образовательного процесса по данной Программе и количество часов на каждый год обучения (Учебный план).
- Формы обучения. Занятия по Программе могут проводиться по группам, индивидуально. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При реализации Программы используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
- Режим занятий. Указываются продолжительность и количество занятий, продолжительность учебного часа и времени на отдых.
- Ожидаемые результаты. Ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. В данном разделе характеризуются предметные, личностные и метапредметные результаты. Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.
- Критерии и способы определения результативности**.** Указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в

мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п

- Формы подведения итогов реализации Программы. Продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д. Документальные формы подведения итогов реализации Программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

3.3. Учебный план программы отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых модулей, промежуточную и итоговую аттестацию. Учебный план оформляется в форме таблицы, в которой указывается количество часов по каждому модулю и формы аттестации. (Приложение 2).

3.4. Содержание Программы - краткое описание разделов и тем (теоретических и практических видов занятий). Изложение содержания запланированных разделов, тем происходит в строгом соответствии с учебным планом (нумерация, количество и название разделов совпадает с перечисленными разделами и темами учебно-тематического графика). В теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся. В практической части - перечисляются формы практической деятельности детей. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера.

3.5. Методическое обеспечение Программы.

В разделе «Методическое обеспечение» приводится характеристика учебно-методического комплекта Программы.

3.6. Список использованной литературы (интернет-источников).

Оформляется в соответствии с ГОСТ 71 – 2003. Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности. Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется.

3.7. Приложение «Учебно-тематический план».

Учебно-тематический план – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяющая количество учебных дней. Учебно-тематический план включает порядковый номер темы, формулировку темы, количество теоретических и практических часов, отведённых на освоение данной темы, дату проведения занятия, форму аттестации. В случае тесной взаимосвязи теории и практики в рамках занятия, распределение учебных часов на теоретические и практические не обязательно (Приложение 3). В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на вводное занятие (введение в программу, инструктаж по технике безопасности) и итоговое занятие. Расчет часов в учебно-тематическом графике происходит в соответствии с Уставом учреждения из расчета 36 учебных недель в год (Приложение 3).

3.8. Приложение «Примерный репертуарный план».

Подбор репертуара осуществляется индивидуально каждым педагогом дополнительного образования. Произведения должны быть подобраны соответственно физиологическому и психологическому развитию обучающихся. Репертуарный план включает в себя как произведения классических, так и современных авторов.

4. Порядок утверждения программы

4.1. Программы утверждаются ежегодно Методическим советом Центра до начала учебного года.

Приложение 1

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического совета	Директор МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара
МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара	_____И. Ф. Шамина
Протокол № _____	Приказ № _____
от «_____»_____20___ г	от «_____» _____20___г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«……»

(базовый уровень, художественной направленности)

Возраст обучающихся: ….. лет

Срок реализации: ….года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара
ФИО педагога полностью

Самара, 2021

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№	Наименование модуля	Количество часов			
		Теория	Практика	Аттестация	Всего
1					
2					
3					
	Итого:				

Приложение 3

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов			Форма аттестации
			Всего	Теория	Практика	